# تأثير أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى على مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين لجهاز الحركات الأرضية فى الجمباز

* أ.م.د/ محمود محمد السعيد الشحات

**المقدمة ومشكلة البحث:**

تُعد المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الإستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع ، وتكنولوجيا التعليم ليست مجرد مظهر عصري أو اقتناء للأجهزة التعليمية ، ولكن تطورت بصورة تناسب تطور العصر مما أثر بصورة إيجابية في العملية التعليمية ، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات التي أجريت في المجالات المختلفة بهدف الوصول إلي أفضل أساليب التعليم والربط فيما بينها، وتطوير التعليم لا يعني بالضرورة إضافة مواد أو برامج تعليمية جديدة أو إضافة أجهزة وأدوات ، وإنما يتم ذلك عن طريق التوظيف الأمثل لاستخدام مستحدثات العصر، وما تنتجه تكنولوجيا التعليم من إمكانات، وذلك لإحداث التأثير الإيجابي لدي المتعلمين.

ويعتبر أسلوب تحليل المهمة من أهم الأساليب التربوية ، والذى يعتمد على تمكين المتعلم من إتقان عناصر المهمة الجزئية حيث يركز على تسلسل وتبسيط المهمة التعليمية.

(308:11)

ويشير **عاطف السيد محمد ( 2010)** أن أسلوب تحليل المهمة **Task Analysis** هو أسلوب تدريسى أو طريقة تدريسية تقوم على تحليل المهمة التعليمية إلى أجزاءها التى تتكون منها وصولاً إلى إتقان المهام التعليمية ، وهو يرتبط إرتباطاً وثيقاً بالتعاقد السلوكى بين المتعلم والمعلم ، وهو أسلوب لا يتحقق بالقوة أو الإرغام ، وإنما بالتعاقد السلوكى (152:9)، ويعرف **يوسف قطامي** و**عبد الرحمن عدس (2012)** التعاقد السلوكى بأنه " برنامج مكتوب يوضح العلاقة بين أجزاء المهمة التعليمية التى سيؤديها المتعلم والتعزيز الذى سيحصل عليه عند تنفيذها". (137:29)

ويعرف **محمد محمود الحيلة (2009)** أسلوب تحليل المهمة التعليمية بأنه " القدرة على تفكيك المادة العلمية الى أجزائها المختلفة ، وإدراك ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتركيبها ".(129:25)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويضيف **محمد زيدان حمدان (2015)** أن المهمة **The Task** واجب تربوى سلوكى يقوم به المتعلم لتعلم أو تحصيل مهارة منهجية محددة.(154:22)

ويعد الحاسب الآلي من أكثر الوسائل التكنولوجية الشائع استخدامها في العديد من المجالات وخاصة المجال الرياضي ، حيث أنه يوفر الوقت والجهد لتلقي المعلومة ، وذلك عن طريق عرضها باستخدام الوسائط المختلفة من (صورة – نص – وصوت) وتوظيفها في مكانها المناسب ، وفى هذا الصدد يشير كل من : **ويلتس وكارين Willets & Karen (2005)** ، **شيفلر ولوجن Scheffler & Logan (2008)** على أن الحاسب الآلي قد تزايد استخدام ه بشكل كبير لما يوفرهمن استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتنمية مختلف المهارات في مختلف المجالات. (38 : 48)،(36: 3)

ويتفق كل من : **نيلسون Nielson (2004)** ، و**مكارم أبو هرجه ومحمد سعد ( 2005)** على أن عرض الحركة الرياضية عن طريق أجهزة الحاسب الآلى تعطى الفرصة لاستيعاب أجزاء المهارة أفضل من أدائها بصورة سريعة لمرة واحدة ، ومع انتشار أجهزة عرض هذه الأفلام عن طريق الشاشة المرئية بواسطة الحاسب الآلى ، فليس ثمة ما يمنع من محاولة إستخدام تلك الوسيلة التكنولوجية فى تعليم ، وتدريب المهارات الحركية خاصة أنه فى بعض الأحيان قد لا يتقن المدرب أداء بعض المهارات الحركية المركبة بشكل جيد ، أو عند استحداث أساليب جديدة.(35 : 129 )،(28 : 73)

ويتفق كل من : **على مصطفى طه ( 1999)، محمد إبراهيم شحاتة** و**أحمد الشاذلى (2006)** على أن رياضة الجمباز تتميز بتعدد مهاراتها علي مختلف الأجهزة ، ويعد جهاز الحركات الأرضية أساساً مهماً لجمباز الأجهزة ، إذ يبدأ التدريب عليها من سن مبكرة لسهولة أداء الحركات عليه فضلاً أنها تكسب اللاعب القوة والرشاقة والتوافق ، إذ أن المهارات الأساسية للحركات الأرضية تعد العمود الفقرى الذى تستند عليه معظم المهارات في الأجهزة الأخرى.

(75:20)،(14:12)

وتعتبر مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز مهارة وحيدة ، وينقسم الأداء الفنى لها إلى ثلاث مراحل : أولاً المرحلة التمهيدية وتتضمن الإقتراب ووضع اليدين على الأرض – ثانياً المرحلة الأساسية وتتضمن الدفع لأعلى والطيران – ثالثاً المرحلة النهائية وتتضمن الهبوط.(10)،(18)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات المرتبطة بأسلوب تحليل المهمة التعليمية فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: **عادل حسني السيد (2005)** (8) ، **إيمان سيد أحمد (2006)**(6)، **خالد محمد سليمان (2010)** (7)، **أحمد شوقى محمد (2015)** (3) ، **أميرة مصطفى محمد (2015)**(5)، **أحمد إبراهيم محمود (2018)** (1) لاحظ الباحث أن هذه الدراسات العلمية – فى حدود علم الباحث – لم تتعرض أى منها للتعرف على تأثير إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

كما أنه من خلال خبرة الباحث العلمية والعملية فى تدريس مقرر الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق لاحظ إنخفاض مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) ، والتى تعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة دون مشاركة إيجابية من الطلاب فى الموقف التعليمى، وهذا يتعارض مع الإتجاهات الحديثة فى التدريس القائمة على إستخدام الحاسب الآلى فى العملية التعليمية من خلال تقسيم المهارة إلى إطارات تعليمية صغيرة يسهل على المتعلم تنفيذها ، ويتطلب هذا من القائم بعملية التعليم البحث عن أسلوب للتدريس يحقق ذلك.

ومما تقدم رأى الباحث الربط بين أسلوب تحليل المهمة التعليمية ، والحاسب الآلى كأحد الوسائل التكنولوجيا الحديثة فى تعليم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

**هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي ما يلى:

1- تأثير إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

**فروض البحث:**

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية.

**المصطلحات المستخدمة فى البحث:**

**تحليل المهمة التعليمية Task Analysis Method:**

هى "عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية إلى سلسلة من العناصر الصغيرة التى يجمعها إطار تسلسلى سليم ، وتتضمن عملية التعليم هنا تدريس هذه العناصر للمتعلم بصورة تدريجية منظمة ، بحيث يسير من أبسط المهارات وأسهلها إلى أكثرها صعوبة."(60:27)

**الحاسب الآلي Computer :**

هو " أداة قادرة على نقل المعلومات ، وتنفيذ بعض عمليات المعالجة الإجرائية عليها ، ثم تقديم المعلومات الجديدة الناجحة في شكل ملائم للمستخدم". (15 : 180 )

**أسلوب التعلم بالأوامر The command style:**

هو "الأسلوب الذى يقوم فيه المعلم بإتخاذ الحد الأقصى من القرارات (التخطيط – التنفيذ – التقويم) ويكون دور المتعلم هنا قاصراً على إتباع الأوامر فى شكل أداء حركى كما يكتسب المتعلم الدقة فى الإستجابة المباشرة وإتباع النموذج وأن يؤدى ويطيع". (17 : 153)

**الدراسات المرتبطة :**

قام **عادل حسني السيد (2005)**(8) بدراسة أستهدفت التعرف علي تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (30) تلميذة بالصف الأول الإعدادى (مجموعة واحدة) ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وقامت **إيمان سيد أحمد ( 2006)**(6) بدراسة أستهدفت التعرف علي أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضية جامعة أسيوط، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (60) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط تم تقسيمه ن إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما (30) طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تحسين مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة مقارنة بالطريقة المعتادة.

وأجرى **خالد محمد سليمان (2010)**(7) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية على سباحة الزحف على البطن ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضية – جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (20) طالباً ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام البرنامج التعليمى بأسلوب تحليل المهمة التعليمية تأثيراً إيجابياً على إتقان سباحة الزحف على البطن.

بينما قام **أحمد شوقى محمد (2015)**(3) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الريشة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما ( 20) طالباً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلى فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وأجرت **أميرة مصطفى محمد (2015)**(5) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى بأسلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا على تعلم الوثب الطويل لذوى صعوبات التعلم الحركى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (15) تلميذة بالصف السادس الإبتدائى ( مجموعة تجريبية واحدة) ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمى بأسلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء الفنى والرقمى لمهارة الوثب الطويل لذوى صعوبات التعلم الحركى.

كما أجرى **أحمد إبراهيم محمود (2018)**(1) دراسة أستهدفت التعرف علي تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها ( 40) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية –

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة سوهاج تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما (20) طالباً ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للهوكى لصالح المجموعة التجريبية .

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

أتبع الباحث المنهج التجريبى نظراً لملائمته لطبيعة البحث، بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلى والبعدى للمجموعتين.

**مجتمع وعينة البحث:**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2020/2019، وبلغ عدد العينة المختارة (55) طالبًبنسبة مئوية قدرها (10.64%) من العدد الكلي لمجتمع البحث وهو (517) طالبًمستجد ، وقد أختير منهم عدد (15) طالباً للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت العينة الأساسية للبحث ( 40) طالباً تم تقسيمه م إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (20) طالبًا، والجدول (1) يوضح توصيف مجتمع البحث.

**جدول (1)**
**توصيف مجتمع البحث**

| مجتمع البحث | العينة الأساسية | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | العينة الإستطلاعية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 517 | 40 | 20 | 20 | 15 | %10.64 |

**إعتدالية توزيع أفرادعينة البحث:**

تم التأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات قيد البحث مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء ) ، وبعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين – مرونة العمود الفقرى – تحمل عضلات البطن) ، ومستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ، والجدولين(2)،(3) يوضحان ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (2)
إعتـدالية توزيــع أفـراد عينة البحث في معـدلات النمـو
(السن والطول والوزن والذكاء) ن = 55

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | الوسيط | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| السن | سنة | 19.60 | 0.93 | 19.30 | 0.97 |
| الطول | سم | 171.80 | 8.29 | 169.50 | 0.83 |
| الوزن | كجم | 68.51 | 6.17 | 67.00 | 0.73 |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 69.60 | 5.94 | 68.00 | 0.81 |

يتضح من جدول ( 2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (ال عمر الزمنى، الطول، الوزن ، الذكاء) تراوحت ما بين ( 0.73 : 0.97) أى أنها تنحصر ما بين ( ±3) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث.

جدول (3)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات
البدنية والمهارية قيد البحث ن = 55

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | الوسيط | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 5.13 | 0.74 | 4.90 | 0.93 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسى | سم | 35.80 | 6.11 | 34.00 | 0.88 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقى | متر | 2.16 | 0.25 | 2.10 | 0.72 |
| مرونة العمود الفقرى | سم | 58.60 | 6.31 | 57.00 | 0.76 |
| تحمل عضلات البطن | عدد | 26.20 | 5.18 | 25.00 | 0.69 |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | درجة | 0.98 | 0.63 | 1.00 | 0.11 - |
| المرحلة الأساسية | درجة | 1.11 | 0.87 | 1.00 | 0.38 |
| المرحلة النهائية | درجة | 0.85 | 0.59 | 1.00 | 0.76 - |
| المجموع الكلى للمهارة | درجة | 2.94 | 1.31 | 3.00 | 0.14 - |

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في المتغيرات البدنية ومستوى أداء المهارة قيد البحث تراوحت ما بين (-0.76 : 0.93) أى أنها تنحصر ما بين ( ±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات.

**أدوات جمع البيانات :**

**أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث :** ملحق (1)

من خلال المسح المرجعى لبعض المراجع العلمية المتخصصة فى الجمباز مثل كل من : **محمد إبراهيم شحاته (1987)**(18)، **عدلي حسين بيومى ( 1998)** (10)، **محمد إبراهيم شحاته وأحمد فؤاد الشاذلى (2006)**(20) على أن أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لجهاز الحركات الأرضية هى (القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين –

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مرونة العمود الفقرى – تحمل عضلات البطن ) وإختباراتها ، والتى حققت معاملات علمية (الصدق– الثبات) عالية هى :

1– إختبار دفع كرة طبية زنة (3) كجم لأقصى مسافة.

2– إختبار الوثب العمودى من الثبات.

3– إختبار الوثب العريض من الثبات.

4– إختبار القبة.

5– إختبار الجلوس من الرقود.

**ثانياً: تقييم مستوى الأداء الفنى للمهارة قيد البحث :**

قام الباحث بتقييم مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لجهاز الحركات الأرضية، بإستخدام طريقة المحلفين بواسطة (4) محكمين ورئيس (ملحق 2) ممن لهم خبرة فى تدريس الجمباز لا تقل عن ( 15) سنة ، وكل واحد منهم يعطى درجة واحدة للطالب ثم يقوم الرئيس بحذف الدرجتين الكبرى والصغرى ، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين ، وقد تم تقييم المهارة من ( 10) درجات موزعة على ثلاث مراحل . المرحلة التمهيدية وتتضمن الإقتراب ووضع اليدين على الأرض (درجتان ) ، والمرحلة الأساسية وتتضمن الدفع لأعلى والطيران (5 درجات) ، والمرحلة النهائية وتتضمن الهبوط (3 درجات).

**ثالثاً : إختبار القدرة العقلية العامة"الذكاء"**: ملحق(3)

قام بوضعه **فاروق عبد الفتاح (2008)**(13)، ويتضمن الإختبار على عدد (90) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين القدرة العقلية العامة (الذكاء) للمختبر، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (30) دقيقة.

**رابعاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :**

– جهاز الرستامير لقياس الطول بالسنتيمتر ولقياس الوزن بالكيلوجرام.

– كرات طبية (3) كجم. – شريط قياس. – ساعة إيقاف.

– مراتب أسفنجية مختلفة الإرتفاعات. – عقل حائط. – صالة جمباز.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات المستخدمة:**

**أولاً : معامل الصدق :**

تم حساب معامل الصدق للإختبارات البدنية وإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً قوامها (15 طالباً بالفرقة الثانية من المميزين فى الجمباز بالكلية) ، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً قوامها (15 طالباً عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات قيد البحث، والجدول (4) يوضح ذلك.

**جدول (4)**
**دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية وإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث**

| الإختبارات | وحدة القياس | مجموعة مميزة ن=15 | | مجموعة غير مميزة ن=15 | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 5.43 | 0.47 | 4.95 | 0.53 | *2.54 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الراسى | سم | 37.90 | 2.96 | 34.47 | 3.28 | *2.91 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقى | متر | 2.30 | 0.10 | 2.10 | 0.12 | *4.79 |
| مرونة الجذع (القبة) | سم | 56.20 | 2.99 | 61.00 | 3.71 | *3.77 |
| تحمل عضلات البطن | عدد | 29.40 | 2.25 | 25.53 | 2.49 | *4.31 |
| إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 71.20 | 3.64 | 67.00 | 4.31 | *2.76 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية وإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات.

**ثانياً : معامل الثبات:**

أستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية وإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث ، علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور (4) أيام من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات البدنية ، أما إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (10) أيام من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق ين الأول والثاني ، وذلك فى الفترة من 10/7 إلى 2019/10/17 ، والجدول (5) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (5)

معامل الثبات للإختبارات قيد البحث ن = 15

| الإختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | معامل الثبات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 4.95 | 0.53 | 5.12 | 0.61 | *0.783 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسى | سم | 34.47 | 3.28 | 35.33 | 3.74 | *0.721 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقى | متر | 2.10 | 0.12 | 2.15 | 0.15 | *0.896 |
| مرونة الجذع (القبة) | سم | 61.00 | 3.71 | 60.20 | 3.49 | *0.701 |
| تحمل عضلات البطن | عدد | 25.53 | 2.49 | 26.00 | 2.66 | *0.724 |
| إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 67.00 | 4.31 | 67.87 | 4.18 | *0.729 |

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.514 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول ( 5) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية وإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث مما يشير إلي ثبات الاختبارات قيد البحث.

**البرنامج التعليمى بأسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى :**

**أولاً : الهدف من البرنامج التعليمى:**

1- إتقان أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لأفراد المجموعة التجريبية ، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية :

**أ – الأهداف المهارية :**

- أن يؤدي الطالب مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بإتقان من خلال الأداء الصحيح والدقيق لهذه المهارة.
- أن يتعود الطالب على التجريب.

**ب – الأهداف المعرفية :**

- أن يفهم الطالب تسلسل الأداء الفنى للمهارة قيد البحث.
- أن يكتسب الطالب مهارة التقويم لأدائه الفنى من حيث الحركة ومستوى الأداء.
- أن يكتسب الطالب طريقة جديدة للتعلم.

**جـ – الأهداف الوجدانية :**

- أن يكتسب الطالب طريقة التعلم الذاتى والتدريب في مجموعات.
- أن يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسئولية والثقة بالنفس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: محتوى البرنامج التعليمى :**

قام الباحث بإجراء تحليل لمراحل الأداء الفنى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز (المرحلة التمهيدية وتتضمن الإقتراب ووضع اليدين على الأرض – المرحلة الأساسية وتتضمن الدفع لأعلى والطيران – المرحلة النهائية ) ، وتم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية لكل مرحلة ، وذلك من المراجع العلمية المتخصصة فى الجمباز مثل : **محمد إبراهيم شحاته (1987)** (18)، **أحمد الهادى يوسف ( 1997)** (2)، **عدلي حسين بيومى ( 1998)** (10)، **محمد إبراهيم شحاته ( 2003)**(19)، **محمد إبراهيم شحاته وأحمد فؤاد الشاذلى ( 2006)** (20)، وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ، كما قام الباحث بالإستعانة بمتخصص فى الحاسب الآلى "مبرمج" لوضع مراحل الأداء الفني للمهارة قيد البحث على شكل واجبات حركية فى برمجية تعليمية مبسطة يتعامل معها المتعلمين حيث يوجد نص مكتوب لكل مرحلة ، ولقطات فيديو تعليمية وصور توضيحية ، وقد أتاح ذلك للطالب تكوين تصور كامل لكل مرحلة من مراحل الأداء الفنى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

**ثالثاً: التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :**

1- إجمالى عدد الأسابيع (6) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

2- الزمن المخصص لكل محاضرة ( 90) دقيقة هو زمن المحاضرات التطبيقية بالكلية موزعة كما يلى :

- مشاهدة البرمجية التعليمية (10) دقيقة.
- التهيئة والإعداد البدني الخاص (25) دقيقة.
- الجزء التعليمى والتطبيقى (50) دقيقة.
- الختام (5) دقائق.

كما تم عرض محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى لتعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز على مجموعة من أساتذة طرق التدريس والجمباز بكليات التربية الرياضية ملحق ( 4) وأتفق الخبراء على صلاحية البرنامج بنسبة قدرها (100%).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الوحدات التعليمية بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي):**

قام الباحث بوضع وتنفيذ محتويات الوحدات التعليمية والقائمة على أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدى) فى تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز على أفراد المجموعة الضابطة حيث قام الباحث بتقديم الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمراحل الفنية المراد تعلمها وتصحيح الأخطاء ، والطالب يؤدى فقط ، والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد المجموعتين (التجريبية – الضابطة) هو أسلوب التدريس فقط.

**القياسات القبلية :**

قام الباحث قبل إجراء القياسات القبلية بتدريس وحدة تعليمية لأفراد عينة البحث الأساسية لكى يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحث من خلاله إجراء القياسات القبلية، وذلك فى الفترة من 2019/10/20 وحتى 2019/10/24، ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبلية علي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز خلال الفترة من 2019/10/26 ، وحتي 2019/10/28 ، ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بينى مجموعتى البحث ، والجدولين (6)، (7) يوضحان ذلك :

**جدول (6)**
**دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن والطول والوزن والذكاء)**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=20 | | المجموعة الضابطة ن= 20 | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| السن | سنة | 19.40 | 0.71 | 19.20 | 0.79 | 0.82 |
| الطول | سم | 171.00 | 5.94 | 169.70 | 5.52 | 0.69 |
| الوزن | كجم | 68.20 | 4.83 | 67.00 | 5.04 | 0.75 |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 69.40 | 4.66 | 68.00 | 4.82 | 0.91 |

**قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.042**

يتضح من جدول ( 6) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو ( السن، الطول، الوزن ، الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (7)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=20 | | المجموعة الضابطة ن= 20 | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 4.95 | 0.58 | 4.80 | 0.62 | 0.77 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي | سم | 34.20 | 4.63 | 33.50 | 5.29 | 0.43 |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي | متر | 2.10 | 0.17 | 2.05 | 0.15 | 0.96 |
| مرونة العمود الفقرى | سم | 59.50 | 5.44 | 60.80 | 5.72 | 0.72 |
| تحمل عضلات البطن | عدد | 25.80 | 4.21 | 24.60 | 4.69 | 0.83 |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | درجة | 0.95 | 0.57 | 0.90 | 0.61 | 0.26 |
| المرحلة الأساسية | درجة | 1.10 | 0.82 | 1.00 | 0.79 | 0.38 |
| المرحلة النهائية | درجة | 0.83 | 0.55 | 0.77 | 0.53 | 0.34 |
| المجموع الكلى للمهارة | درجة | 2.88 | 1.19 | 2.67 | 1.14 | 0.56 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.042

يتضح من جدول ( 7) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

**تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :**

تم تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى (ملحق 5) على أفراد المجموعة التجريبية ، ولمدة (6) أسابيع متصلة بواقع درسين فى الأسبوع ، وذلك فى الفترة من 2019/10/30 وحتي 2019/12/10 ، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر ( الطريقة التقليدية ) مع المجموعة الضابطة ، وملحق (6) يوضح نموذج لدرس بإستخدام التعلم بالأمر.

**القياسات البعدية:**

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز فى الفترة من 2019/12/12 وحتى 2019/12/14 ، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

**الأساليب الإحصائية قيد البحث:**

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى Mean

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الإنحراف المعيارى Standard Deviation
- الوسيط Median
- معامل الإلتواء Skewness
- معامل الإرتباط البسيط Correlation Coefficients
- إختبار "ت" T.Test
- إختبار النسب والمعدلات Ratios & Rates Test

**عرض ومناقشة النتائج:**

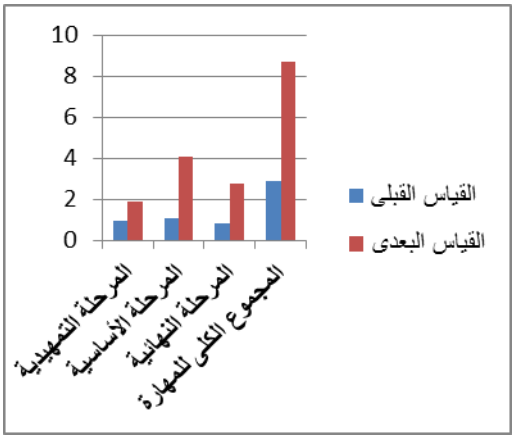
**أولاً : عرض النتائج :**

**جدول (8)**
**دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية**
**ن = 20**

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | درجة | 0.95 | 0.57 | 1.90 | 0.51 | *5.38 |
| المرحلة الأساسية | درجة | 1.10 | 0.82 | 4.05 | 0.79 | *10.72 |
| المرحلة النهائية | درجة | 0.83 | 0.55 | 2.75 | 0.62 | *9.46 |
| المجموع الكلى للمهارة | درجة | 2.88 | 1.19 | 8.70 | 1.15 | *13.81 |

**قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.093** *** دال عند مستوى 0.05**

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.




**الشكل (1)**
**دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

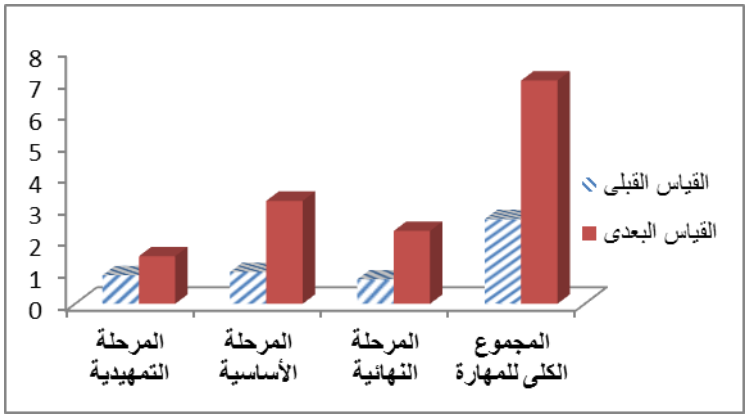
جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية ن = 20

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | درجة | 0.90 | 0.61 | 1.50 | 0.53 | *3.29 |
| المرحلة الأساسية | درجة | 1.00 | 0.79 | 3.25 | 0.76 | *8.57 |
| المرحلة النهائية | درجة | 0.77 | 0.53 | 2.30 | 0.58 | *7.72 |
| المجموع الكلى للمهارة | درجة | 2.67 | 1.14 | 7.05 | 1.11 | *11.36 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.093 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول ( 9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.




الشكل (2)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية

جدول (10)

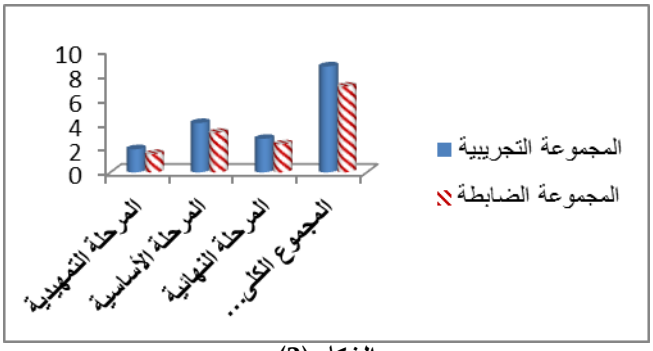
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = 20 | | المجموعة الضابطة ن= 20 | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | درجة | 1.90 | 0.51 | 1.50 | 0.53 | *2.37 |
| المرحلة الأساسية | درجة | 4.05 | 0.79 | 3.25 | 0.76 | *3.19 |
| المرحلة النهائية | درجة | 2.75 | 0.62 | 2.30 | 0.58 | *2.31 |
| المجموع الكلى للمهارة | درجة | 8.70 | 1.15 | 7.05 | 1.11 | *4.49 |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.042 * دال عند مستوى 0.05

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول ( 10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية.




**الشكل (3)**
**دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية**

**جدول (11)**
**نسب التحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية**

| المتغيرات | المجموعة التجريبية ن = 20 | | | المجموعة الضابطة ن= 20 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | قبلي | بعدي | نسب التحسن | قبلي | بعدي | نسب التحسن |
| الشقلبة الأمامية على اليدين: | | | | | | |
| المرحلة التمهيدية | 0.95 | 1.90 | %100.00 | 0.90 | 1.50 | %66.67 |
| المرحلة الأساسية | 1.10 | 4.05 | %268.18 | 1.00 | 3.25 | %225.00 |
| المرحلة النهائية | 0.83 | 2.75 | %231.33 | 0.77 | 2.30 | %198.70 |
| المجموع الكلى للمهارة | 2.88 | 8.70 | %202.08 | 2.67 | 7.05 | %164.04 |

يتضح من جدول ( 11) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

**ثانياً: مناقشة النتائج :**

**1- مناقشة نتائج الفرض الأول:**

أشارت نتائج الجدول (8) والشكل (1) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.

ويعزى الباحث التحسن فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لدى أفراد المجموعة التجريبية إلي إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى ، والذي يتأسس على تجزئة وتحليل المهمة التعليمية (المهارة قيد البحث) المراد تعلمها إلى مراحل تعليمية متدرجة من السهل للصعب بهدف اكتساب الطالب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القدرة على الأداء الفنى الصحيح لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز، بالإضافة إلى إمكانات الحاسب الآلى الكبيرة من خلال عرض المهارة فى لقطات فيديو تعليمية وصور توضيحية ، توضح مراحل الأداء الفنى للمهارة قيد البحث ، وبالتالي يستطيع الطالب تكوين تصوري بصرى صحيح عن المهارة الأمر الذى أسهم بشكل فعال فى إتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من : **عادل حسني السيد( 2005)**(8) ، **خالد محمد سليمان (2010)** (7)، **أميرة مصطفى محمد (2015)**(5) حيث أتفقوا على أن إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية له تأثير إيجابى على تحسين مستوى أداء المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **سميث Smith (2005)** أن عرض المهارات الحركية فى صورة أجزاء متسلسلة من خلال أساليب التدريس تمكن المتعلم من تطوير الأداء الفردى المتسلسل والإستجابة للأداء ، والتحكم فى كل جزء من أجزاء المهارة بما يتيح له التذكر الحركى للمهارات.(37: 137)

ويضيف كل من : **مكارم أبو هرجه ومحمد سعد (2005)، إمام مختار وآخرون (2016)** أن عرض النماذج الحركية بالحاسب الآلى يساعد على تكوين التصور الذهنى والمفاهيم بصورة أفضل لدى الطالب عن الأسلوب التقليدى ، وأن أى نظام يسير بالطريقة التقليدية غير كاف.(71:28)،(31:4)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.**"

**2- مناقشة نتائج الفرض الثانى:**

أظهرت نتائج الجدول (9) والشكل (2) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لأفراد المجموعة الضابطة إلي الدور الفعال الذى يقوم به المعلم فى أسلوب التعلم بالأمر ، والذى يعتمد على الشرح اللفظى من قبل المعلم عن المهارة قيد البحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بواسطة المعلم ، هذا بالإضافة إلى إصلاح الأخطاء الفنية فور حدوثها لأفراد المجموعة الضابطة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **فايز مراد والأمين عبد الحفيظ (2003)، فكرى حسن ( 2004)** أن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمى ، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

(14: 176)،(16: 128)

ويضيف **محمود عبد الحليم ( 2006)** أن المعلم فى هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمة مما يؤكد نجاح المتعلم ، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.(26: 248)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح القياس البعدى**".

**3- مناقشة نتائج الفرض الثالث:**

أسفرت نتائج الجدول (10) والشكل (3) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز إلى فاعلية إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى ، والذى يتأسس على تجزئة المهارة إلى إطارات تعليمية مبسطة ، ومتدرجة مما وفر للمتعلم عامل الثقة ، والسير فى خطوات محددة تبعاً لسرعته الذاتية وصولاً للمهارة الكلية من خلال إتقان المهام التعليمية الفرعية للمهارة ، وهذا الأسلوب التدريسى يختلف عن أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة ، والذى يعتمد على الشرح والنموذج من قبل المعلم ، والتنفيذ فقط من قبل الطلاب دون أدنى مشاركة فعالة فى العملية التعليمية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **يوسف قطامى (2013)** أن إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بوسائل تكنولوجيا التعليم ييسر على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتعلمين التعرف على المهام التعليمية الفرعية ، وتفاصيل ، ومكونات المهارة بالإضافة إلى تكوين تصور بصرى فعال يخدم إتقان المهارات المطلوب تعلمها.(54:30)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **إيمان سيد أحمد ( 2006)**(6)، **أحمد شوقى محمد (2015)**(3) ، **أحمد إبراهيم محمود (2018)**(1) على أهمية إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية ، وذلك مقارنة بالطريقة التقليدية.

وفى هذا الصدد يتفق كل من : **جيجنج وآخرون Gigging, et.,al (1997)، دونال Donal (2002)** أن الوسائل التكنولوجية تؤدى دوراً هاماً في تطوير العملية التعليمية وجودة نواتج التعلم ، ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلي أن تحصيل المتعلمين الذين تلقوا تعليماً عن طريق الحاسب الآلى تفوق علي مستوي التعليم التقليدي، وهذا يعني أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يوفر 23٪ من الوقت ، كما أشارت كذلك إلي أن اتجاهات المتعلمين أصبحت إيجابية.(33: 283)،(32: 20، 21)

كما أظهرت نتائج الجدول (11) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **محمد سعد زغلول وآخرون (2001)،أنجورلا سكوت Angorla Scott (2005)، نجار لورانس Najar Lawrance (2005)** أن درجة إنبهار المتعلم بأساليب التعلم غير التقليدية تعمل على جذب إنتباهه نحو موضوع التعلم مما يزيد من تحصيله الحركى والمعرفى من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة بشكل غير تقليدى ليقوم المتعلم بتصحيح أخطائه أثناء التعلم.

(23: 23)،(31: 197)،(134:34)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية** ".

**الإستخلاصات:**

فى ضوء نتائج البحث وأهدافه وفروضه، وفى حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- يؤثر إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ( 0.05) على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

2- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز.

**التوصيات:**

بناءً على ما جاء بالإستخلاصات وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى:

1- إستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى لتعلم وإتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز الحركات الأرضية فى الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

2- العمل على إستخدام الحاسب الآلي في تقديم وعرض المهارات باعتباره وسيلة جذابة يمكن أن تسهم في زيادة إنتباه وتصور الطالب نحو تعلم مهارات الجمباز.

3- الإهتمام بتوفير وسائل تكنولوجيا التعليم (الحاسب الآلى – كاميرات التصوير – شبكة الإنترنت – شاشات العرض) لتفعيل دور أسلوب تحليل المهمة التعليمية فى تعلم مهارات الجمباز.

4- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية المدعم بالحاسب الآلى فى تدريس الجوانب التطبيقية لمقررات الجمباز.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## المراجع

**أولاً : المراجع العربية:**


1- **أحمد إبراهيم محمود (2018):**" تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

2- **أحمد الهادى يوسف ( 1997):** أساليب منهجية فى تعليم وتدريب الجمباز، دار المعارف، القاهرة.

3- **أحمد شوقى محمد (2015):**" تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الريشة الطائرة "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (73) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

4- **إمام مختار ، أحمد النجدى ، صلاح عرفه ،على راشد ، حسن القرش (2016) :** مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشروق ، القاهرة.

5- **أميرة مصطفى محمد (2015):**" تأثير برنامج تعليمى بأسلوب تحليل المهمة المدعم تكنولوجيا على تعلم الوثب الطويل لذوى صعوبات التعلم الحركى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

6- **إيمان سيد أحمد ( 2006):**"أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

7- **خالد محمد سليمان (2010):**" تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية على سباحة الزحف على البطن لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة الجمهورية اليمنية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

8- **عادل حسني السيد (2005):**" تأثير استخدام اسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة "، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، العدد (5) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

9- **عاطف السيد محمد ( 2010):** تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.

10- **عدلي حسين بيومى ( 1998):** المجموعات الفنية على جهاز الحركات الأرضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

11- **علي عبد السميع قورة ، ووجيه المرسى أبو لين (2013):** الاستراتيجيات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة ، مطبعة الشيماء ، القاهرة .

12- **علي مصطفي طه (1999) :** نظرية الدوائر المغلقة فى التعلم الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

13- **فاروق عبد الفتاح موسى (2008):** إختبار القدرة العقلية، كلية التربية،جامعة الزقازيق.

14- **فايز مراد ، الأمين عبد الحفيظ (2003):** دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

15- **فرد بيرسفال ، هنري إلينجتون (2015) :** المرشد في التقنيات التربوية . ترجمة **عبد العزيز محمد العقيلي ، جامعة الملك سعود** ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

16- **فكرى حسن ريان (2004):** التدريس "أهدافه – أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته" ،عالم الكتب، القاهرة.

17- **كمال حسين زيتون (2012):** التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع الإسكندرية.

18- **محمد إبراهيم شحاته ( 1987):** دليل الجمباز الأرضى ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

19- **محمد إبراهيم شحاته (2003):** أسس تعليم الجمباز،دار الفكر العربى،القاهرة.

20- **محمد إبراهيم شحاته ، أحمد فؤاد الشاذلى ( 2006):** التطبيقات الميدانية للتحليل الحركى فى الجمباز، المكتبة المصرية ، الإسكندرية.

21- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان(2001):** إختبارات الأداء الحركى، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

22- **محمد زيدان حمدان (2015)** : التدريس المعاصر تطوراته وأصوله وعناصره وطرقه ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن.

23- **محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هاني سعيد (2001)**: تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

24- **محمد صبحى حسانين (2001)**: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، جـ 1، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.

25- **محمد محمود الحيلة (2009)**: تكنولوجية التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والفعل والممارسة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

26- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006)**: ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

27- **مصطفى خليل الكسوانى (2015)** : أساسيات تصميم التدريس ، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

28- **مكارم حلمى أبوهرجة ، محمد سعد زغلول (2005)**: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

29- **يوسف قطامي ، عبد الرحمن عدس (2012)**: علم النفس العام ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.

30- **يوسف قطامي (2013)**: النظرية المعرفية في التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

**31-Angorla, S., (2005):** The Effects of Multimedia Tutorials and Observationl Learning on Cognitive Outcomes and Skill Acquistion in Basketball,New york University.

**32-Donal, S.,(2002):** Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.

**33-Gigging, N., et.,al (1997)**: Instructional Technology in Higher Education Teaching، Quest (champing, Lii),Vol., 49, No., (3), ,p., 280- 290.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

**34-Najar Lawrence (2005):** Multimedia Information and Learning , Journal of Educationl Multimedia and Hypermedia ,Http : // multimedia_and_learning _html.

**35-Nielson,K.,(2004):** The Eeffects of Video- Cueing Selected Teaching Behavior in Physical Education Classes, Journal of Teaching in Physical Education ,Vol.,61.

**36-Scheffler,F, & Logan ,J., (2008) :**Computer Technology in school,What Teachers should know and be able to do,Journal of research on cpmputing in education ,vol.31, No.31, Mars, P.,3, London.

**37-Smith, R., (2005) :** The effect of reciprocal style on student teacher in teaching physical education, Merrill Publishing Company Columbus, London.

**38-Willets & Karen (2005) :** Technology and second language learning http:// carlo,ocad,umn,edu:16080/ technology.

www.manaraa.com